Załącznik do Uchwały Rady Pedagogicznej
nr 15/09/2026 z dnia 15.09.2026r.

PLAN PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ w BYSTRZEJOWICACH PIERWSZYCH im. Heleny Babisz

na rok szkolny 2026/2027

Część I.

Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa

Kierunki polityki oświatowej państwa cele ogólne	Zadania wynikające z realizacji celów	Szczegółowe działania i sugerowany sposób ich realizacji przez zespoły klasowe , np.:	Termin	Odpowie-dzialni	Uwagi / doku menty
Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i	Dzielenie się dobrymi praktykami Tworzenie sieci współpracy nauczycieli Organizowanie lekcji otwartych i obserwacji zajęć Wspieranie nauczycieli w zmianie metod pracy	– organizowanie spotkań, warsztatów i prezentacji dla nauczycieli przedszkoli i szkół dotyczących skutecznych metod pracy z uczniem, oceniania, motywowania i budowania relacji. – współpraca zespołów lub międzyprzedmiotowych, które regularnie wymieniają doświadczenia, materiały i rozwiązania dydaktyczne. – umożliwienie nauczycielom z innych placówek obserwowania zajęć, a następnie wspólnego omawiania zastosowanych metod i ich wpływu na	Cały rok	Dyrektor, Wicedyrektor Nauczyciele Wychowawcy	

przyjaznej rozwojowi ucznia.	Współpraca przedszkole–szkoła Budowanie szkoły wymagającej, ale wspierającej Rozwijanie oceniania wspierającego uczenie się Wspólne projekty uczniowskie Wykorzystywanie zasobów szkoły Mentoring i konsultacje dla nauczycieli Upowszechnianie materiałów i narzędzi	rozwój uczniów. – prowadzenie warsztatów dotyczących m.in. uczenia przez doświadczenie, pracy projektowej, współpracy, krytycznego myślenia, samodzielności ucznia oraz wykorzystywania informacji zwrotnej. – wspólne działania ułatwiające dzieciom przejście z przedszkola do szkoły, np. wizyty adaptacyjne, wspólne projekty, spotkania nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wymiana informacji o potrzebach rozwojowych dzieci. – dzielenie się rozwiązaniami, które pozwalają łączyć wysokie oczekiwania edukacyjne z indywidualizacją pracy, pomocą psychologiczno-pedagogiczną i troską o dobrostan ucznia. – upowszechnianie praktyk związanych z formułowaniem celów i kryteriów sukcesu, informacją zwrotną, samoocenią i oceną koleżeńską. – inicjowanie przedsięwzięć, w których uczestniczą uczniowie różnych szkół, np. projekty badawcze, ekologiczne, społeczne, artystyczne lub technologiczne. – udostępnianie pracowni, biblioteki, sprzętu, przestrzeni edukacyjnych czy specjalistycznej wiedzy nauczycieli innym placówkom. –konsultowanie przez nauczycieli konkretnych problemów dydaktycznych i wychowawczych z			

	Wspieranie edukacji włączającej Włączanie rodziców w proces zmiany Ewaluacja podejmowanych działań Stworzenie modelu „Szkoła –partner dla zmiany	bardziej doświadczonymi pedagogami. – stworzenie wspólnego banku scenariuszy, kart pracy, narzędzi diagnostycznych, pomysłów na projekty i materiałów do pracy z uczniami. – wymiana doświadczeń w zakresie dostosowania procesu nauczania do zróżnicowanych potrzeb uczniów, współpracy ze specjalistami i budowania dostępnego środowiska edukacyjnego. – organizowanie spotkań i działań pokazujących rodzicom, na czym polegają nowe kierunki pracy szkoły i jak mogą wspierać samodzielność, odpowiedzialność i rozwój dziecka. – wspólne monitorowanie, które rozwiązania rzeczywiście poprawiają jakość uczenia się, zaangażowanie uczniów i ich dobrostan, a następnie modyfikowanie działań na podstawie zebranych danych. - diagnoza potrzeb pobliskich przedszkoli i szkół, - wskazanie na własne mocne strony i dobre praktyki, - organizacja cyklu warsztatów i lekcji otwartych, - współpraca nauvczycieli - wspólne projekty uczniowskie, - udostępnianie zasobów i materiałów,			
Szkoła miejscem	Kształtowanie postaw społecznych, rozwijanie	- zintensyfikowanie działań wolontarystycznych na poziomie szkoły, zaplanowanie udziału i	cały rok szkolny	Opiekun koła	

budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	empatii i wrażliwości na potrzeby innych - na poziomie szkoły	przeprowadzenie działań w konkretnych akcjach charytatywnych angażujących całą społeczność szkolną, - spotkanie społeczności wolontarystycznej z dyrektorem szkoły przy podsumowaniu działań na półrocze i później na koniec roku szkolnego (analiza działań, przyjęcie sprawozdania/informacji/ o działalności wolontariuszy, podziękowania		wolontariatu	
	Kształtowanie postaw społecznych, rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych - na poziomie klas	- zaplanowanie i przeprowadzenie w każdym oddziale działań na rzecz pomocy innym	cały rok szkolny		
	Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę - na poziomie szkoły	- zaplanowanie i zrealizowanie działań obywatelskich, kształtujących świadome społeczeństwo obywatelskie na poziomie szkoły – kampanii społecznych w ważnej społeczności lokalnej sprawy :demokratyczne wybory do rady samorządu uczniowskiego , kampanie społeczne np. na rzecz szkodliwości stosowania używek, happening na rzecz segregacji śmieci, udział w akcji sprzątania świata, zorganizowanie Dnia Samorządności - udział w uroczystościach patriotycznych lokalnej społeczności – uroczystości gminne :Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja,	cały rok szkolny	Opiekun samorządu szkolnego i nauczyciel WOS nauczyciel przyrody i biologii opiekun Samorządu	

	Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę - na poziomie klasy	- zaplanowanie i przeprowadzenie w każdym oddziale działań kształtujących postawy patriotyczne , np. : - poznanie historii najbliższej okolicy, miejsc pamięci narodowej, lokalnych bohaterów - akcje i projekty o szerokim zasięgu : śpiewanie hymnu w ramach akcji SZKOŁA DO HYMNU, patriotyczne karaoke z okazji 11 listopada, pocztówka dla powstańca, historia mojej rodziny – zapis opowieści babci i dziadka, moja miejscowość dawniej i dziś – print screen zdjęć rodzinnego albumu, opieka nad miejscami pamięci narodowej	cały rok szkolny	wychowawcy nauczyciel historii	
	Dbałość o Edukację dla bezpieczeństwa i działania proobronne .	- kontrola realizacji warunków podstawy programowej edukacji dla bezpieczeństwa, - nadzór na realizacją podstawy programowej EDB – obserwacje zajęć w nadzorze - symulacja ewakuacji szkoły - Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna – udział w programie „Edukacja z wojskiem” MEN+MON	wrzesień w przypadku dołączenia do programu	dyrektor wicedyrektor	
	Ustalenie zasad, które regulują zachowanie w społeczności klasy i	- dyskusje, debaty klasowe , - spotkanie i przedstawienie zasad rodzicom lub wspólne z rodzicami		wychowawcy w klasach	

	szkoły, w sposób, który służy ochronie uzgodnionych wartości, np. Upowszechnienie zasad (zapisanie, opublikowanie) i podpisanie zasad przez społeczność klasy	ustalanie zasad; - opublikowanie zasad na stronie klasy/szkoły/ zapis zasad na wspólnie podpisanym dokumencie, np. w formie kontraktu		opiekun samorządu w szkole	
	Uzgodnienie konsekwencji za łamanie zasad - omówienie konsekwencji za niewłaściwe zachowanie przypomnienie kar i nagród statutowych - ustalanie sposobu postępowania w sytuacjach konfliktowych Postępowanie zgodne z ustalonymi zasadami – a jeżeli zasady zostały złamane, to interwencje	- wspólna analiza zachowań niezgodnych z normami, szukanie przyczyn takich zachowań - wspólne poszukiwanie – w jaki sposób można wyrządzone krzywdy naprawić; - krótkie, systematyczne – (co tydzień, na godzinach wychowawczych) informacje zwrotne o zachowaniu klasy - co nam się udało zrobić dobrze w minionym tygodniu, jakie fajne rzeczy zrobiliśmy razem, jakie indywidualnie, - jakie są uwagi na temat zachowania klasy, poszczególnych uczniów (regularna analiza uwag) - jak będziemy naprawić, to co się stało niedobrego (analiza zachowań i działań w kontekście uzgodnionych wartości i zasad, przypominanie wartości i zasad) - planowanie ważnych działań i wydarzeń dla klasy ,	raz w tygodniu - zawsze na początku godziny wychowawczej październik grudzień marzec maj	wychowawcy wychowawcy	

	wychowawcze wg procedur szkolnych	wyznaczanie odpowiedzialnych (tworzenie wspólnoty, obrzędowości klasy, szacunek do tradycji szkoły i lokalnej społeczności) - 2 razy w półroczu analiza wyników nauczania (ogólna) – ustalenie – jak pomóc kolegom i koleżankom z kłopotami w uczeniu – organizacja pomocy koleżeńskiej			
Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.	Zaplanowanie i zorganizowanie działań prozdrowotnych - na poziomie szkoły	- udział uczniów w zajęciach edukacji zdrowotnej - wdrożenie we wszystkich klasach elementów programu prozdrowotnego „Wiem, co jem ..” - projekty na poziomach klas, programu „Trzymaj formę” – zajęcia na poziomie klas - spotkania z pielęgniarką, znaczenie profilaktyki, badań profilaktycznych, szczepień – Projekt „Planujemy długie życie”	cały rok szkolny	nauczyciel biologii i wychowawcy we współpracy z pedagogiem	
	Zaplanowanie i zorganizowanie działań prozdrowotnych: na poziomie klasy, etapu edukacyjnego	- przeprowadzenie zajęć pod hasłem „Zdrowa dieta”, - warsztaty – próby obliczania kaloryczności, przygotowanie zdrowych warzywno-owocowych koktajli, sałatek .... - wspólne zdrowe śniadanie w szkole /w domu/	cały rok szkolny	wychowawcy	

	Zaplanowanie i zorganizowanie inicjatywy związanej z aktywnością fizyczną dla całej szkoły	- Dzień Sportu - piknik sportowy - Szkolny Dzień Dziecka - rajdy rowerowe - organizacja aktywności sportowych w czasie ferii	Co najmniej 2 inicjatywy w ciągu półrocza	przewodniczący zespołu nauczycieli wf wszyscy nauczycielele wf	
	Zaplanowanie i zrealizowanie co najmniej dwóch inicjatyw, przedsięwzięć, projektów w zakresie aktywności fizycznej oraz zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania aktywności fizycznej - na poziomie klasy i etapu edukacyjnego	- cykliczny konkurs na aktywności i zabawy rodzinne np.3 minutowe filmiki :„Jesienne zabawy ruchowe”, Sporty zimowe w naszej rodzinie”, „Aktywna wiosna”, „Sportowe wakacje”, - wyjazdy, wycieczki - aktywności ruchowe klasy, np. klasowy rajd rowerowy/pieszy/...,		wychowawcy	
	Wprowadzenie do systemu nagradzania w szkole – nagrody/wyróżnienia/statuetki/ promującej aktywność ruchową, „Sportowiec roku” lub „Aktywność – to życie”	- nagrody dyrektora i nagrody burmistrza dla najlepszych sportowców	zakończenie roku	nauczyciele w-f	
	Promowanie akcji służących doskonaleniu rozwoju	- zawody szkolne i pozaszkolne	cały rok szkolny	nauczyciele	

	fizycznego dzieci i młodzieży – imprezy szkolne z elementami ruchu, organizacja zawodów sportowych na terenie szkoły i udział uczniów w zawodach międzyszkolnych, gminnych, powiatowych wg terminarza			w-f	
	Modyfikacja planów pracy wychowawców klas, w tym tematyki godzin wychowawczych - uzupełnienie o zapisy związane z nauką udzielania pierwszej pomocy. (klasy IV-VII) Realizacja zaplanowanych działań związanych z udzielaniem pierwszej pomocy	- spotkania zespołu wychowawczego - opracowanie tematyki i zakresu treści na godziny wychowawcze dotyczące udzielania pierwszej pomocy, - zajęcia otwarte wskazanego wychowawcy związane z nauką udzielania pierwszej pomocy - uwzględnieni w planie nadzoru obserwacji i kontroli związanych z wdrożeniem działań związanych z pierwsza pomocą	wrzesień / październik	wicedyrektor	

Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	Poznanie nowych narzędzi TIK oraz skutecznego i prawidłowego ich wykorzystywania na swoim przedmiocie, w tym np. generatory zadań, kart pracy i gier dydaktycznych;	- udział w szkoleniach z zakresu TIK - spotkania samokształceniowe w zespołach przedmiotowych, - prezentacje narzędzi na warsztatach oraz zajęciach otwartych	cały rok szkolny	przewodni-czący zespołów przedmioto-wych , nauczyciel informatyki	
	Poznanie zasad korzystania z możliwości sztucznej inteligencji	- szkolenie rady	wg harmono gramu WDN	dyrektor	
	Wypracowanie modelu nauczania-uczenia się wykorzystującego tradycyjne analogowe środki dydaktyczne na równi z interaktywnymi zasobami i elektronicznymi. Korzystanie z zasobów ZPE na zajęciach.	- hybrydowy sposób pracy z uczniami i współpracy z kolegami , część zadań nauczycieli i uczniów na platformie np. spotkania zespołów nauczycieli online, zadania projektowe online, przekazywanie informacji zwrotnych online, kontakty bieżące z rodzicami);	cały rok szkolny	nauczyciel informatyk	
	Nabycie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	- przeprowadzenie we wszystkich klasach zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych - zajęcia z uczniami scenariusz na stronach https://www.gov.pl/web/edukacja-i-	cały rok szkolny	wychowawcy	

		nauka/walka-z-dezinformacja-i-weryfikacja-tresci-publikowanych-w-mediach-spolecznosciowych--rusza-ogolnopolska-kampania-edukacyjna-fakehunter-edu - zapoznanie uczniów z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzenie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie, np. #FakeHunter lub PolitiFact, StopFake Polska, DEMAGOG ; - ustalenie trybu postępowania, żeby ustalić wiarygodność informacji (5 kroków przy sprawdzaniu wiarygodności informacji) - warsztaty dla uczniów – sprawdzanie wiarygodności przykładowych informacji według ustalonych kroków			
Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie	Profesjonalna diagnoza wychowawcza prowadzona przez specjalistów i wychowawców i szybka reakcja interwencyjna przy zaobserwowaniu zaburzeń w funkcjonowaniu dziecka	- ustalenie wspólnych zasad diagnozy indywidualnej, omówienie etapów diagnozy, wypracowanie wspólnych narzędzi do rozpoznania indywidualnego, omówienie zastosowania w diagnozie narzędzi i testów znormalizowanych, zakup takich narzędzi (spotkanie z przedstawicielami poradni pp i spotkanie samokształceniowe wychowawców);	cały rok szkolny	pedagog, pedagog specjalny psycholog, wychowawcy	

przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.		- przeprowadzenie rzetelnej diagnozy uczniów objętych pomocą pp, analiza wyników diagnozy i dokumentacji (analiza przypadków – każdy wychowawca przygotowuje po 2 diagnozy wybranych uczniów w swojej klasie i przedstawi je na spotkaniu zespołu wych.) - prowadzenie dokumentacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej zgodnie z ustalonymi w placówce wzorcami i terminami			
	Poznanie potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami w klasie i zasad ich funkcjonowania wynikających z różnego rodzaju dysfunkcji, przyczyn odmiennego reagowania. Poznanie i nabycie umiejętności właściwego komunikowania się i odczytywania komunikatów	- wspólna realizacja zadań w klasie (zadbanie o możliwość udziału w uroczystościach, wyjściach poza teren szkoły, wycieczkach – nie może być wykluczenia. Jeżeli uczeń ze względu na stan zdrowia nie może wziąć udział w działaniu – to należy je zmienić. - ustalenie zasad komunikacji i reagowania na trudne sytuacje w klasie z udziałem kolegów ze specjalnymi potrzebami. - szkolenia rady pedagogicznej i indywidualne doskonalenie nauczycieli pracujących z dzieckiem ze szczególnymi potrzebami	cały rok szkolny	pedagog, pedagog specjalny psycholog, wychowawcy	

	przekazywanych przez kolegów ze szczególnymi potrzebami . Nabycie umiejętności właściwego reagowania na zachowania uczniów ze szczególnymi potrzebami Kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji dla różnorodności Nabywanie profesjonalnej wiedzy na temat funkcjonowania dziecka z trudnościami i z niepełnosprawnością				
Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie	Wspieranie dzieci młodzieży w zakresie podniesienia samooceny, wyrabianie umiejętności	- Realizacja Programu wzmacniania poczucia własnej wartości prowadzonego prze wychowawców „ Jestem ważny, jestem potrzebny, jestem...!” - trening umiejętności społecznych „ Mam tę moc”	cały rok szkolny	psycholog	

przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.	psychologicznych i społecznych,	zajęcia warsztatowe w każdej klasie kształtujące kompetencje społeczne w zakresie podniesienia samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem, np. tworzenie własnego wizerunku i rozwiązywać konflikty,			
	Prowadzenie edukacji rodziców;	- zorganizowanie zajęć podnoszących kompetencje wychowawcze rodziców, w tym poświęcone oddziaływaniu mediów, uczenie krytycyzmu wobec reklam, akceptacji dysfunkcji dzieci, wspieranie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, upowszechnianie informacji o możliwościach otrzymania wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych; - warsztaty dla rodziców - stały dyżur psychologiczny,	cały rok szkolny	psycholog	
	Objęcie pomocą uczniów w kryzysie	- wsparcie psychologa, pedagoga, wychowawców - współpraca z rodzicami i specjalistami spoza szkoły			
	Edukacja nauczycieli	- szkolenia w ramach WDN		dyrektor	
Wspieranie podejmowania świadomych decyzji	Wzmocnienie sprawności reagowania systemu edukacji na potrzeby rynku	- organizacja wycieczek, wyjść do zakładów pracy, zajęcia warsztatowe/prezentacje w zakładach pracy - kontakt z pracodawcami , analiza rynku pracy	cały rok szkolny	nauczyciel doradztwa zawodowego	

edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.	pracy	- realizacji doradztwa zawodowego i promocji kształcenia Zawodowego - zapoznawanie uczniów z nową ofertą kształcenia zawodowego - udział w projektach związanych z kształceniem zawodowym			
Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i	Wykorzystanie metody projektu na zajęciach edukacyjnych.	- szkolenie WDN na temat metody projektu - upowszechnienie metody projektu na zajęciach na różnych etapach edukacyjnych			
	Przestrzeganie przepisów prawa w zakresie oceniania.	Znajomość przepisów prawa regulujących kwestie związane z ocenianiem bieżącym, śródrocznym i rocznym. Bezwzględne przestrzeganie zapisów rozporządzenia i zapisów Statutu.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	
	Przekazywanie przez nauczycieli wiedzy o zadaniu (formułowanie celów zajęć, kryteriów	Szkolenia WDN. Zajęcia warsztatowe w zespołach nauczycieli, lekcje otwarte, wymiana doświadczeń i pomysłów związanych ze sposobami formułowania	Cały rok	Nauczyciele uczący	Plan nadzoru, dokum

informacji zwrotnej w pracy z uczniem.	oceniania, udzielanie wraz z oceną informacji zwrotnej – co uczeń zrobił dobrze, co do poprawy) oraz o sposobie uczenia się w postaci wskazówek do dalszej pracy	celów, kryteriów sukcesu w sposób najbardziej zrozumiały dla uczniów na różnych etapach edukacyjnych			entacja pracy zespołów
	Inspirowanie uczniów do rozwoju poprzez wspierającą ocenę jego pracy.	Diagnozowanie poziomu umiejętności uczniów na wszystkich etapach edukacyjnych, prowadzenie diagnoz edukacyjnych i diagnoz w zakresie potrzeb uczniów. Indywidualizacja oddziaływań w zakresie wymagań. Motywowanie uczniów do pracy i rozwoju poprzez wyznaczanie celów i udzielanie wskazówek do pracy.	cały rok	nauczyciele uczący	Plan nadzoru, dokumentacja z obserwacji zajęć
	Przekazywanie przez nauczycieli wiedzy o zadaniu (formułowanie celów zajęć, kryteriów oceniania, udzielanie wraz z oceną informacji zwrotnej – co uczeń zrobił dobrze, co do poprawy) oraz o	Szkolenia WDN. Zajęcia warsztatowe w zespołach nauczycieli, lekcje otwarte, wymiana doświadczeń i pomysłów związanych ze sposobami formułowania celów, kryteriów sukcesu w sposób najbardziej zrozumiały dla uczniów na różnych etapach edukacyjnych	cały rok	nauczyciele uczący	Plan nadzoru, dokumentacja pracy zespołów

	sposobie uczenia się w postaci wskazówek do dalszej pracy				
	Inspirowanie uczniów do rozwoju poprzez wspierającą ocenę jego pracy.	Diagnozowanie poziomu umiejętności uczniów na wszystkich etapach edukacyjnych, prowadzenie diagnoz edukacyjnych i diagnoz w zakresie potrzeb uczniów. Indywidualizacja oddziaływań w zakresie wymagań. Motywowanie uczniów do pracy i rozwoju poprzez wyznaczanie celów i udzielanie wskazówek do pracy.	cały rok	nauczyciele uczący	Plan nadzoru, dokumentacja z obserwacji zajęć

Część II.

Realizacja kierunków rozwoju szkoły

Główne kierunki rozwoju szkoły – cele ogólne	**Zadnia wynikające z realizacji celów**	**Sposób realizacji - działania**	**Termin**	**Odpowiedzialny**	**Uwagi**

Kształcenie					
Dobra lekcja - wdrażanie skutecznych strategii nauczania - uczenia się wynikających z filozofii oceniania kształtującego wdrażanie V. strategii: Wspomaganie uczniów, by stali się autorami procesu	Przekazanie wiedzy o procesie uczenia się i podstawowych umiejętnościach niezbędnych w procesie uczenia się (takich jak, czytanie, pamiętanie, notowanie)	• Zapoznanie uczniów na godzinach z wychowawcą i pedagogiem jak należy właściwie organizować proces uczenia się, wskazanie najlepszego czasu uczenia się, omówienie właściwej organizacji miejsca pracy, organizacji i sposobów powtarzania, etapów w procesie uczenia się) - mini projekt, praca w małych grupach na godzinie wychowawczej • Trening szybkiego czytania dla uczniów w klasie (proste ćwiczenia w domu we współpracy z rodzicami) – trening umiejętności, gry dydaktyczne • Zasady rozumienia czytanego tekstu (czytanie oglądowe, właściwe-akapitowe, ukierunkowane, odtwarzanie z pamięci, czytanie uzupełniające, porządkujące) – trening umiejętności • Mnemotechniki jako sposób szybkiego pamiętania trudnych treści – projekt (każda grupa przygotowuje jedną mnemotechnikę) trening (ćwiczenia przygotowane przez kolegów), prezentacja mnemotechnik na każdym przedmiocie • Wizualizacja treści do nauczania – mapa myśli i notatka wizualna jako najskuteczniejszy sposób notowania – prezentacja z pokazem		wychowawcy psycholog pedagog	

swojego uczenia się – uczeń jest świadomy tego, jak najbardziej efektywnie się uczy i jest odpowiedzialny za swój proces uczenia się.	Nabycie przez uczniów wiedzy o sobie jako jednostce uczącej się i wykorzystania tej wiedzy przez uczniów, żeby szybciej się uczyć,	• Diagnoza stylów uczenia się za pomocą Testów inteligencji wielorakich Gardnera oraz za pomocą Testu ósemki) • Diagnoza zainteresowań uczniów • Omówienie wyników diagnoz w klasie (rozrysowanie profilów inteligencji wielorakich dla każdego ucznia) i sposobów wykorzystania wiedzy w procesach uczenia się • Zorganizowanie konsultacji indywidualnych dla chętnych dotyczących rozumienia wyników diagnoz.		wychowawcy psycholog pedagog	
	Przekazywanie przez nauczycieli wiedzy o zadaniu (np. jakie są cele zajęć, kryteria oceniania, informacji zwrotnej – czyli co uczeń zrobił dobrze, co do poprawy) oraz o sposobie uczenia się omawianych treści (czyli procedury uczenia się: po pierwsze… po drugie… po trzecie…)	• Przeprowadzenia zajęć dla uczniów dotyczących znaczenia celów uczenia się, kryteriów oceniania („nacobezu”), oraz informacji zwrotnej. • Prowadzenie zajęć przez nauczycieli zgodnie z ustalonym modelem lekcji z uwzględnieniem wszystkich strategii efektywnego nauczania – obserwacje zajęć, ewaluacja wewnętrzna		wszyscy nauczyciele	
Kształtowanie	- efektywna praca	- zindywidualizowana praca z uczniami na wszystkich zajęciach	cały	wszyscy	dokume

pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym	nauczycieli – utrzymanie wysokich wyników uczniów w sferze dydaktycznej, wyników egzaminów zewnętrznych - kształtowanie pozytywnego wizerunku wychowanka - promocja działań szkoły w środowisku lokalnym	edukacyjnych - prowadzenie zajęć dodatkowych dla uczniów uzdolnionych i dla uczniów wymagających wsparcia - przygotowanie uczniów do konkursów - praca wychowawców i wszystkich nauczycieli ukierunkowana na kształtowanie pozytywnych postaw i wartości - zajęcia z wychowawcą, promowanie i organizacja akcji charytatywnych, zwracanie uwagi na kulturę zachowania uczniów w szkole i poza nią, przygotowanie uczniów do reprezentowania szkoły w konkursach, zawodach, podczas uroczystości - współpraca z instytucjami ze środowiska lokalnego (uroczystości gminne, parafialne) - udział w akcjach charytatywnych - promowanie inicjatyw szkolnych w mediach społecznościowych i lokalnych (współpraca z Gazetą Piasecką)	rok	nauczyciele w zespołach Wychowawcy, pedagog, opiekunowie SKW i samorządu	ntacja pracy zespołów
Kształtowanie pozytywnej postawy obywatelskiej poprzez doskonalenie kompetencji językowych, umiejętności	- dbałość o poprawność językową na wszystkich zajęciach edukacyjnych i dodatkowych - kształtowanie	- systematyczne redagowanie notatek, samodzielne sporządzanie odpowiedzi do zadań tekstowych i ustnych w formie pełnych zdań na wszystkich zajęciach edukacyjnych, uwzględnianie zasad poprawnej interpunkcji i ortografii - egzekwowanie czytelności zapisu, monitorowanie zapisów w zeszycie na wszystkich zajęciach edukacyjnych - samodzielne formułowanie wniosków przez uczniów i kształtowanie umiejętności argumentowania na wszystkich zajęciach edukacyjnych			

posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie.	pozytywnego wizerunku wychowanka poprzez przywiązywanie wagi do jego języka - podniesienie wyników kształcenia w zakresie języka polskiego	- sprawdzanie stopnia zrozumienia poleceń przez uczniów, powtórzenie polecenia własnymi słowami przez ucznia; egzekwowanie udzielania odpowiedzi na wszystkie człony polecenia w przypadku poleceń wieloczłonowych - wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów poprzez wyjaśnianie znaczenia niezrozumiałych poszczególnych wyrazów i zwrotów - organizowanie konkursów literackich, czytelniczych, kaligraficznych – na każdym etapie edukacji - promowanie czytelnictwa w ramach działań samorządu i wolontariatu			

ZAŁĄCZNIK NR 1

Harmonogram uroczystości i imprez szkolnych

PRZEDSZKOLE :

termin- miesiąc	**impreza/ uroczystość**	**osoby odpowiedzialne**
wrzesień 2026	Dzień Chłopaka	Wychowawcy klas
	Dzień Zdrowia Psychicznego	Wychowawcy klas
październik 2026	Dzień Edukacji Narodowej	Wychowawcy klas
	Międzynarodowy miesiąc AAC	Magdalena Myśliwiec
30 października 2026	Uroczyste Otwarcie Przedszkola	Wychowawcy klas
listopad 2026	Dzień Pluszowego Misia	Wychowawcy klas
	Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	Wychowawcy klas

	Święto Odzyskania Niepodległości	Wychowawcy klas
	Pokaz mody patriotycznej, przegląd pieśni patriotycznej	Wychowawcy klas
	Zabawa Andrzejkowa	Wychowawcy klas
grudzień 2026	Mikołajki	Wychowawcy klas
	Spotkanie opłatkowe Jasełka i wigilie oddziałowe	K.Adamiak E. Szyszkowska-Sobiech Wychowawcy klas
styczeń 2027	Bal karnawałowy	Wychowawcy klas
	Dzień Babci i Dziadka	Wychowawcy klas
	Dzień Bezpiecznego Internetu	M.Pisklak C.Marciniak
luty 2027	Walentynki	Wychowawcy klas
marzec 2027	Dzień Kobiet	Wychowawcy klas
	Powitanie Wiosny	Wychowawcy klas
kwiecień 2027	Dzień Ziemi	C. Marciniak Wychowawcy klas
	Światowy Dzień Autyzmu	Magdalena Myśliwiec Wychowawcy klas
maj/ czerwiec 2027	Dzień Rodziny	Wychowawcy klas
	Pasowanie na Przedszkolaka	A.Kozak
czerwiec 2027	Dzień Sportu	E. Szyszkowska-Sobiech C. Marciniak
	Dni otwarte w przedszkolu, promocja	Wychowawcy klas

	przedszkola	
	Zakończenie Roku szkolnego	K. Adamiak E. Szyszkowska- Sobiech

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA:

termin- miesiąc	**impreza/ uroczystość**	**osoby odpowiedzialne**
wrzesień	Dzień Chłopaka w klasach. Sprzątanie Świata Polska 2026	wychowawcy i n-le współorganizujący proces kształcenia
październik	• Narodowe czytanie „ Przerwa na czytanie” • Akademia z okazji Dnia Papieskiego. • Uroczystość Ślubowania i pasowania na ucznia.	wychowawcy i n-le współorganizujący proces kształcenia
listopad	• Akademia z okazji rocznicy Odzyskania Niepodległości. • Udział w akcji "Szkoła do hymnu". • Spotkanie z przedstawicielami Policji dotyczące tematów z zakresu bezpieczeństwa dzieci. • Udział w szkolnych obchodach Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka. • Wyjazd do kina • Szkolne obchody Dnia	wychowawcy i n-le współorganizujący proces kształcenia

	Pluszowego Misia. • Zabawa andrzejkowa	
grudzień	• Udział w akcjach charytatywnych tj. organizowanych na terenie szkoły: Wolontariusze pomagają seniorom, Bożonarodzeniowa Paczka dla Bohatera, Zbiórka Karmy dla zwierząt ze schroniska; • Mikołajki • Klasowe kolędowanie; • Konkurs na najpiękniejszą Szopkę Bożonarodzeniową • Szkolne Jasełka	wychowawcy i n-le współorganizujący proces kształcenia R. Olech, M. Miotła
styczeń	• Życzenia na dzień Babci i Dziadka • Bal Karnawałowy	wychowawcy i n-le współorganizujący proces kształcenia
luty	• Akcja Bezpieczna zima • Klasowe Walentynki	wychowawcy i n-le współorganizujący proces kształcenia
marzec	• Klasowy Dzień Kobiet • Szkolny Turniej szachowy • Dzień kolorowej skarpetki	wychowawcy i n-le współorganizujący proces kształcenia
kwiecień	• Dzień kolorowej skarpetki • Światowy Dzień Świadomości Autyzmu • Szkolny turniej gry w szachy i	wychowawcy i n-le współorganizujący proces kształcenia

	warcaby • Rodzinne warsztaty robienia palm • Szkolny Dzień Ziemi	
maj	• Akademia z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 maja • Szkolny Dzień Dziecka	wychowawcy i n-le współorganizujący proces kształcenia
czerwiec	• Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2026/2027	wychowawcy i n-le współorganizujący proces kształcenia

SZKOŁA PODSTAWOWA KLASY 4- 8 :

termin	**impreza/ uroczystość**	**Osoby odpowiedzialne**
1 września 2026	Uroczysta inauguracja roku szkolnego	G. Maroński M.Miotła Lila Sławek
wrzesień 2026	Dzień Chłopaka	wychowawcy klas
październik 2026	Ślubowanie klas klas I SP	wychowawcy klas pierwszych
październik 2026	Dzień Nauczyciela Dzień Patrona	Samorząd szkolny
październik 2026	Dzień Papieski	K. Prucnal M Miotła

październik 2026	Uroczyste otwarcie nowej części szkoły i przedszkola	Zespół odpowiedzialny za organizację uroczystości
listopad 2026	Wszystkich Świętych	Samorząd szkolny
10.11.2026	Święto Niepodległości	G. Maroński M. Miotła
listopad 2026	Andrzejki	Samorząd szkolny wychowawcy klas
grudzień 2026	Mikołajki	Samorząd szkolny wychowawcy klas
grudzień 2026	Święta Bożego Narodzenia	Samorząd szkolny Wychowawcy klas SP R.Olech M. Miotła
grudzień .2026	Dzień wolontariusza	opiekunowie wolontariatu
styczeń 2027	Zabawa Karnawałowa	wychowawcy klas oraz Samorząd szkolny
luty 2027	Walentynki	Samorząd szkolny
luty 2027	Dzień Bezpiecznego Internetu	M. Szkulnik, B. Kruk
marzec 2027	Dzień Kobiet	wychowawcy klas

marzec 2027	Powitanie wiosny	wychowawcy klas, Samorząd szkolny nauczyciele wych. fiz.
kwiecień 2027	Dzień Ziemi	Dorota Kowalik, Magdalena Szymaszek
maj 2027	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Dzień Flagi RP	G. Maroński M. Miotła A, Dubaj
kwiecień 2027	Dzień Książki	T. Woronko
czerwiec 2027	Pożegnanie klas ósmych	wychowawcy klas VIII, A.Dubaj M. Miotła
czerwiec 2027	Zakończenie roku szkolnego	Dyrektor G. Maroński M.Miotła

Osoby do oprawy dekoracyjnej uroczystości : Lilia Popławska – Sławek, Ignacy Wróbel, Wiesław Hereć

Załącznik nr 2

KALENDARZ ROKU SZKOLNEGO 2026/ 2027

Termin	Zadanie
1 września 2026 r.	Rozpoczęcie roku szkolnego w przedszkolu i w szkole podstawowej

16 września 2026 r. 17 września 2026 r.	Zebrania z rodzicami
19-23 października 2027 r.	Zebrania online wychowawców klas z rodzicami
19 listopada 2026 r.	Spotkania konsultacyjno- informacyjne dla rodziców
grudzień 2026 r. – marzec 2027 r.	Egzaminy próbne klasy 8
do 18 grudnia 2026 r.	Wystawienie propozycji ocen i powiadomienie rodziców o przewidywanych śródrocznych ocenach w dzienniku elektronicznym, zaś o ocenach niedostatecznych z zajęć edukacyjnych i nieodpowiednich oraz nagannych ocenach z zachowania w formie papierowej za potwierdzeniem
23 grudnia 2026 r. -1 stycznia 2027 r.	Zimowa przerwa świąteczno- noworoczna
18 stycznia 2027 r.	Wystawienie ocen za I okres roku szkolnego 2025/2026
27-28 stycznia 2027 r.	Zebranie z rodzicami. Wyniki klasyfikacji za I okres
1 lutego 2027 r. – 14 lutego 2027 r.	Ferie zimowe
25 marca 2027 r. – 30 marca 2027 r.	Wiosenna przerwa świąteczna
7- 8 kwietnia 2027 r.	Spotkania konsultacyjno - informacyjne dla rodziców
do 14 maja 2027 r.	Wystawienie propozycji ocen rocznych i powiadomienie rodziców o przewidywanych ocenach w dzienniku elektronicznym, zaś o ocenach niedostatecznych z zajęć edukacyjnych i nieodpowiednich oraz

	nagannych ocenach z zachowania w formie papierowej za potwierdzeniem
19 maja 2027 r.	Spotkania konsultacyjno - informacyjne dla rodziców
do 14 czerwca 2027 r.	Wystawienie ocen rocznych
25 czerwca 2027 r.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego

Załącznik nr 3

DNI WOLNE

<u>Dni ustawowo wolne od nauki/pracy (święta):</u>

-11 listopada 2026 r. – Święto Niepodległości

- 6 stycznia 2027 r. / Święto TRZECH KRÓLI/

- 27 maja 2027 r. / BOŻE CIAŁO/

<u>Dni dodatkowo wolne od nauki:</u>

21 - 22 grudnia 2026 r.- wydłużona zimowa przerwa świąteczna

4 - 5 stycznia 2027 r. - wydłużona zimowa przerwa świąteczna

10 – 12 maja 2027 r. - Egzamin Ósmoklasisty

28 maja 2027 r. - piątek po Bożym Ciele

załącznik nr 4
Plan pracy Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz w roku szkolnym 2026 / 2027

Lp.	Tematyka	Termin	Osoby odpowiedzialne
1	Zebranie Rady Pedagogicznej. Organizacja nowego roku szkolnego	28.08. 2026 r. godz.11.00	Dyrektor
	Zebranie Rady Pedagogicznej:	15.09. 2026 r.	Dyrektor i Rada Pedagogiczna

2	przedstawienie planu nadzoru pedagogicznego, zatwierdzenie planów pracy szkoły, zespołów przedmiotowych i innych, podjęcie uchwał, itp	godz. 16.00	
3	Zebrania z rodzicami Zebranie Rady Rodziców	16-17.09. 2026 r. godz.16.00 16.09.2026 r. godz.16.00 17.09.2026r. godz. 16.00	Dyrektor i Rada Pedagogiczna
4	Zebrania online wychowawców klas z rodzicami (w razie potrzeb)	19-23.10.2026 r.	Dyrektor, Wychowawcy klas
5	Zebranie Zespołu Wychowawczego i Zespołów Oddziałowych Spotkania konsultacyjno-informacyjne nauczycieli z rodzicami	19.11. 2026 r. godz.14.00 – 16.00 19.11.2026 r.	Dyrektor, Rada Pedagogiczna (w konsultacjach z rodzicami uczestniczą

		godz.16.00 – 18.00	wszyscy nauczyciele)
6	Klasyfikacja za I okres roku szkolnego 2026/2027: - wystawienie propozycji ocen i powiadomienie rodziców o przewidywanych śródrocznych ocenach w dzienniku elektronicznym, zaś o ocenach niedostatecznych z zajęć edukacyjnych i nieodpowiednich i nagannych ocenach zachowania w formie informacji papierowej za potwierdzeniem. - wystawienie ocen za I okres roku szkolnego 2026/2027	do 18.12. 2026 r. do 18.01.2027 r.	Nauczyciele, Wychowawcy Dyrektor,
7	Klasyfikacyjne posiedzenie Rady Pedagogicznej przedstawiające i zatwierdzające wyniki nauczania i wychowania za I okres roku szkolnego 2026/2027	25.01.2027 r.	Rada Pedagogiczna

		godz.15.00	Dyrektor, Rada Pedagogiczna
8	Zebrania Zespołów: oddziałowych, przedmiotowych, wychowawczego i innych powołanych przez Dyrektora szkoły - analiza pracy w I okresie	27.01.2027 r. 13.00 – 15.00	Dyrektor, Rada Pedagogiczna
9	Plenarne posiedzenie Rady Pedagogicznej zatwierdzające wyniki nauczania i wychowania za I okres roku szkolnego 2026/2027	27.01.2027 r. godz.15.00	Dyrektor, Rada Pedagogiczna
10	Zebrania wychowawców z rodzicami – podsumowanie pracy za I okres roku szkolnego 2026/2027	27-28.01.2027 r. godz. 16.00	Dyrektor, Wychowawcy klas
	Zebranie Zespołów Oddziałowych, Przedmiotowych, Wychowawczego i innych powołanych przez Dyrektora	06.04.2027 r.	

11	szkoły - analiza pracy w II okresie Spotkania konsultacyjno-informacyjne nauczycieli z rodzicami	godz. 15.00 – 16.00 07-08.04.2027 r. godz. 16.00 – 18.00	Dyrektor, Rada Pedagogiczna (w konsultacjach z rodzicami uczestniczą wszyscy nauczyciele)
12	Wystawienie propozycji ocen rocznych i powiadomienie rodziców o przewidywanych ocenach w dzienniku elektronicznym, zaś o ocenach niedostatecznych z zajęć edukacyjnych i nieodpowiednich i nagannych ocenach zachowania w formie informacji papierowej za potwierdzeniem.	do 14.05.2027 r.	Dyrektor, Rada Pedagogiczna
13	Zebranie Zespołu Wychowawczego, Zespołów Oddziałowych i Przedmiotowych - analiza pracy Spotkania konsultacyjno-informacyjne nauczycieli z rodzicami	19.05.2027 r. godz. 15.00 – 16.00 19.05.2027 r. godz. 16.00 – 18.00	Dyrektor, Rada Pedagogiczna (w konsultacjach z rodzicami uczestniczą wszyscy nauczyciele)

14	Klasyfikacja uczniów za rok szkolny 2026/2027: - wystawienie ocen rocznych	do 14.06.2027 r.	Dyrektor, Rada Pedagogiczna
15	Klasyfikacyjne posiedzenie Rady Pedagogicznej przedstawiające i zatwierdzające wyniki nauczania i wychowania oraz podjęcie uchwały o promowaniu, ukończeniu szkoły przez uczniów w roku szkolnym 2026/2027	21.06.2027 r. godz. 15.00	Dyrektor, Rada Pedagogiczna
16	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2026/2027	25.06.2027 r.	Dyrektor
17	Zebrania Zespołów, analiza pracy w roku szkolnym 2026/2027	28-29.06.2027r. godz. 13.00	Dyrektor, Rada Pedagogiczna
	Posiedzenie Rady Pedagogicznej podsumowujące wyniki		

18	nauczania i wychowania w roku szkolnym 2026/2027	29.06.2027 r. godz. 13.00	Dyrektor, Rada Pedagogiczna
19	Spotkanie organizacyjne, zebrania zespołów, analiza pracy w roku szkolnym 2026/2027, wnioski do pracy na rok szkolny 2027/2028	25.08.2027r. godz. 11.00	Dyrektor, Rada Pedagogiczna
20	Plenarne posiedzenie Rady Pedagogicznej podsumowujące pracę szkoły i przedszkola w roku szkolnym 2026/2027	30.08.2027 r. godz. 11.00	Dyrektor, Rada Pedagogiczna
21	Nadzwyczajne zebrania Rady Pedagogicznej	w razie potrzeb, cały rok szkolny	Dyrektor

22	Zebrania online z rodzicami	w razie potrzeb, cały rok szkolny	Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele
23	Szkolenia Rady Pedagogicznej zgodnie z harmonogramem WDN oraz potrzebami szkoły	cały rok szkolny	Dyrektor oraz przewodniczący WDN

Plan pracy Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz został zatwierdzony i przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 07/09/2026

Załącznik nr 5

HARMONOGRAM ZEBRAŃ Z RODZICAMI

Lp.	Tematyka	Termin	Odpowie-dzialny	Uwagi
1	Zebrania z rodzicami: przedszkole szkoła podstawowa klasy 1-3 szkoła podstawowa klasy Zebranie Rady Rodziców	 16.09.2026 r. godz. 16.00 17.09.2026 r. godz. 16.00 17.09. 2026 r. godz.18.00	Dyrektor i Rada Pedagogiczna	
2	Zebrania online wychowawców klas z rodzicami uczniów	19- 23.10.2026 r.	Wychowawcy	

3	Spotkania konsultacyjno-informacyjne nauczycieli z rodzicami	19.11.2026 r. godz.16.00 – 18.00	Rada Pedagogiczna (w konsultacjach z rodzicami uczestniczą wszyscy nauczyciele)	
4	Zebrania z rodzicami – podsumowanie pracy za I okres roku szkolnego 2025/2026	27-28 .01.2026 r. godz. 16.00	Dyrektor, Wychowawcy klas	
5	Spotkania konsultacyjno-informacyjne nauczycieli z rodzicami	07-08.04.2027 r. godz. 16.00 – 18.00	Dyrektor, Rada Pedagogiczna (w konsultacjach z rodzicami uczestniczą wszyscy nauczyciele)	
6	Spotkania konsultacyjno-informacyjne nauczycieli z rodzicami	19.05. 2027 r. godz. 16.00 – 18.00	w konsultacjach z rodzicami uczestniczą wszyscy nauczyciele	
7	Zebrania online z rodzicami	w razie potrzeb, cały rok szkolny	Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele	

Załącznik nr 6 PLAN DIAGNOZ EDUKACYJNYCH:

Miesiąc	Nazwa badania	Zakres badania – klasy, w których będzie przeprowadzone badanie	Termin złożenia raportu	Odpowiedzialny	Uwagi, w tym wykorzystanie badań
wrzesień	Wstępna diagnoza rozwoju dziecka	oddziały przedszkolne : 0A, 0B, 0C, 0D, 0E, 0F	do wicedyrektora do 15 października	E. Sobiech, K. Adamiak, M. Kisielewska, C. Marciniak M. Pisklak A. Kozak,	badanie bez ocen – wyniki do wykorzystania przy dostosowaniu planów dydaktycznych
	Wstępna diagnoza rozwoju uczniów klas pierwszych rozpoczynających edukację szkolną	klasy IA , IB	do wicedyrektora do 20 września	R. Olech T. Woronko	badanie bez ocen – wyniki do wykorzystania przy dostosowaniu planów dydaktycznych
	Pomiar sprawności fizycznej – test sprawności fizycznej wybrany przez członków zespołu – analiza wyników i porównanie z wynikami uzyskanymi w roku poprzednim	klasy IA, IB, IIA, IIB, IICIIIA, IIIB	do wicedyrektora do 15 października – raport końcowy B. Sikora	R. Olech T. Woronko B. Olech M. Danilczuk E. Szyba B. Sikora A. Szpot	badanie bez ocen – wyniki do wykorzystania przy dostosowaniu planów dydaktycznych

	Pomiar sprawności fizycznej – test sprawności fizycznej wybrany przez członków zespołu – analiza wyników i porównanie z wynikami uzyskanymi w roku poprzednim	klasy 4-8	do wicedyrektora do 15 października – raport końcowy I. Wróbel	I. Wróbel W. Hereć	badanie bez ocen – wyniki do wykorzystania przy dostosowaniu planów dydaktycznych
	Diagnoza wstępna – matematyka	klasy IV	do wicedyrektora do 20 września	E. Kruk	badanie bez ocen – wyniki do wykorzystania przy dostosowaniu planów dydaktycznych
	Diagnoza wstępna – język polski	klasy IV	do wicedyrektora do 20 września	A.Dubaj	
	Diagnoza wstępna – język angielski	klasy IV	do wicedyrektora do 20 września	A.Pawłowska	bez ocen – do wykorzystania przy podziale na grupy i przy dostosowaniu planów dydaktycznych
październik	Diagnoza dyrektorska wynikająca z wniosków z nadzoru z poprzedniego roku: umiejętność redagowania wypowiedzi pisemnej (słownictwo, poprawna budowa zdania, tworzenie zdań złożonych,	klasy III	w terminie 2 tygodni od przeprowadzenia próby	A. Szpot B.Sikora	badanie bez ocen – wyniki do wykorzystania do analizy porównawczej przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów oraz przy modyfikacji planów dydaktycznych

	redagowanie spójnej i poprawnej wypowiedzi pisemnej na podany temat, poprawność ortograficzna)				
listopad	Diagnoza dyrektorska wynikająca z wniosków z nadzoru z poprzedniego roku - Analiza treści zadań tekstowych i wykorzystanie wzorów do ich rozwiązania na przedmiotach matematyczno - przyrodniczych : matematyka	klasy VII	w terminie 2 tygodni od przeprowadzenia próby	M. Miotła	badanie bez ocen – wyniki do wykorzystania do analizy porównawczej przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów oraz przy modyfikacji planów dydaktycznych
	Diagnoza dyrektorska wynikająca z wniosków z nadzoru z poprzedniego roku - Analiza treści zadań tekstowych i wykorzystanie wzorów do ich rozwiązania na przedmiotach matematyczno - przyrodniczych : matematyka	Klasy VI	w terminie 2 tygodni od przeprowadzenia próby	E. Kruk	badanie bez ocen – wyniki do wykorzystania do analizy porównawczej przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów oraz przy modyfikacji planów dydaktycznych
	Diagnoza dyrektorska wynikająca z wniosków z nadzoru z poprzedniego roku - czytanie tekstu ze zrozumieniem, umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej poprawnej pod względem form i treści , z uwzględnieniem zasad	klasy VII	w terminie 2 tygodni od przeprowadzenia próby	A.Dubaj	badanie bez ocen – wyniki do wykorzystania do analizy porównawczej przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów oraz przy modyfikacji planów dydaktycznych

	ortografii i interpunkcji				
	Diagnoza dyrektorska wynikająca z wniosków z nadzoru z poprzedniego roku - czytanie tekstu ze zrozumieniem, umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej poprawnej pod względem form i treści , z uwzględnieniem zasad ortografii i interpunkcji	klasa Va i Vb	w terminie 2 tygodni od przeprowadzenia próby	J. Jaworowska	badanie bez ocen – wyniki do wykorzystania do analizy porównawczej przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów oraz przy modyfikacji planów dydaktycznych
grudzień	Próbne egzaminy z zakresu j. polskiego, matematyki i języka angielskiego - OPERON	klasy VIII	do wicedyrektora w terminie 2 tygodni od egzaminu próbnego	A.Czapiewska M. Szkulnik B. Kruk	badanie bez ocen – wyniki do wykorzystania do analizy porównawczej przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów oraz przy dostosowaniu planów dydaktycznych
styczeń - marzec	Próbne egzaminy z zakresu j. polskiego, matematyki i języka angielskiego / dwie próby wg propozycji wydawnictw/	klasy VIII	do wicedyrektora w terminie 2 tygodni od egzaminu próbnego	A.Czapiewska M. Szkulnik B. Kruk	badanie bez ocen – wyniki do wykorzystania do analizy porównawczej przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów oraz przy dostosowaniu planów dydaktycznych
kwiecień	diagnoza gotowości szkolnej	grupy 0A i 0B	do dyrektora do 30 kwietnia	E. Sobiech K. Adamiak	badanie bez ocen – wyniki do wykorzystania do analizy porównawczej poziomu rozwoju dzieci oraz do ustalenia kierunków pracy

maj	diagnoza poziomu rozwoju dzieci w grupach przedszkolnych	grupy 0C, 0D, 0E, 0F	do wicedyrektora w terminie do 31 maja	M. Kisielewska, C. Marciniak M. Pisklak A. Kozak,	badanie bez ocen – wyniki do wykorzystania do analizy porównawczej poziomu rozwoju dzieci oraz do ustalenia kierunków pracy
	Test kompetencji uczniów kończących pierwszy etap edukacyjny – np. wyd. OPERON	klasy IIIA i IIIB	do wicedyrektora w terminie 2 tygodni od ukazania się wyników	A. Szpot B. Sikora	badanie bez ocen – wyniki do wykorzystania do analizy porównawczej poziomu rozwoju dzieci oraz do ustalenia kierunków pracy
	sprawdzian kompetencji językowych – j. angielski	klasy IIIA i IIIB	do wicedyrektora w terminie 2 tygodni od przeprowadzenia próby	A. Pawłowska	badanie bez ocen – wyniki do wykorzystania do analizy porównawczej poziomu rozwoju dzieci oraz do ustalenia kierunków pracy oraz przy konstruowaniu planów dydaktycznych
	Egzamin ósmoklasisty z zakresu j. polskiego, matematyki i języka angielskiego	klasy VIII	do wicedyrektora do 20.08.2025	*Dyrektor szkoły* *Raport:* *M. Szkulnik* *A. Czaoiewska* *B. Kruk*	badanie bez ocen – wyniki do wykorzystania do analizy porównawczej poziomu umiejętności uczniów oraz do sformułowania wniosków
	Diagnoza dyrektorska: - badanie umiejętności czytania	klasy IA i IB	do wicedyrektora	R. Olech T. Woronko	badanie bez ocen – wyniki do wykorzystania do analizy

maj / czerwiec	ze zrozumieniem i pisania - badanie umiejętności matematycznych		w terminie do 30 czerwca		porównawczej poziomu rozwoju dzieci oraz do ustalenia kierunków pracy oraz przy konstruowaniu planów dydaktycznych
	Diagnoza dyrektorska: - badanie umiejętności czytania ze zrozumieniem i pisania - badanie umiejętności matematycznych uczniów, w tym sprawności rachunkowej, umiejętności posługiwania się zegarem, kalendarzem i umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych	klasy IIA i IIB	do wicedyrektora w terminie do 30 czerwca	B. Olech M. Danilczuk E. Szyba	badanie bez ocen – wyniki do wykorzystania do analizy porównawczej poziomu rozwoju dzieci oraz do ustalenia kierunków pracy oraz przy konstruowaniu planów dydaktycznych
	Sprawdzenie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności przyrodniczych	klasy IVA i IVB	do wicedyrektora w terminie do 30 czerwca	M. Szymaszek	badanie bez ocen – wyniki do wykorzystania do analizy porównawczej poziomu umiejętności uczniów i kierunków dalszej pracy
	Sprawdzenie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności po klasie IV, V, VI, VII z przedmiotów : - język polski (formuła egzaminu próbnego) - historia	klasy IV, V, VI, VII	do wicedyrektora w terminie do 30 czerwca	Nauczyciele uczący	badanie bez ocen – wyniki do wykorzystania do analizy porównawczej poziomu umiejętności uczniów oraz do ustalenia kierunków pracy oraz przy konstruowaniu planów dydaktycznych

	- matematyka (formuła egzaminu próbnego) - język angielski(formuła egzaminu próbnego) - język niemiecki - biologia - geografia - chemia - fizyka				
	Sprawdzenie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności po klasie VIII z przedmiotów : - historia - język niemiecki - biologia - geografia - fizyka	klasy VIII	do wicedyrektora w terminie do 30 czerwca	Nauczyciele uczący	badanie bez ocen – wyniki do wykorzystania do analizy porównawczej poziomu umiejętności uczniów oraz do sformułowania wniosków

Zatwierdzam do realizacji

Dyrektor Zespołu Szkól - Agnieszka Wilkołek